



**RENCANA PROGRAM KEGIATAN PERKULIAHAN SEMESTER  
(RPKPS)**

Kode / Nama Mata Kuliah	: C11.02301/ Critical Thinking	Revisi ke	: 0
Satuan Kredit Semester	: 2 SKS	Tgl revisi	: 1 Agustus 2013
Jml Jam kuliah dalam seminggu	: 100 menit	Tgl mulai berlaku	: 1 September 2013
		Penyusun	: Muhammad Rifqi, S.S., M.Pd.
Jml Jam kegiatan laboratorium	: 0 jam	Penanggungjawab Keilmuan	: Muhammad Rifqi, S.S., M.Pd.

**Deskripsi Mata kuliah** : Mata kuliah ini mencakup: What is Critical Thinking, Recognizing and Defining a Problems, Drawing Conclusion, Characteristics of Critical Thinkers, Disfferentiating Facts and Opinion, Checking Emotion, Deductive Reasoning and misusing of Deductive Reasoning, dan Inductive Reasoning and Misusing of Inductive Reasoning.

**Standar Kompetensi** : Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa mampu menerapkan cara berpikir kritis dalam melihat dan menilai permasalahan yang dihadapi sehari-hari baik dalam kehidupan di kampus maupun di luar kampus untuk mencapai kesuksesan dalam belajar dengan pencapaian 85%.

Prtm	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan/Materi	Aktifitas Pembelajaran	Rujukan
1	Mahasiswa mampu mengungkapkan definisi dan pengertian Critical Thinking dan menyebutkan karakteristik dari critical thinker.	Kemampuan mengungkapkan: 1. Definisi critical thinking 2. Karakteristik critical thinker	1.a. Pengantar Kontrak kuliah 1.b. Gambaran umum kuliah Critical Thinking selama satu semester 2.a. What is Critical Thinking. Sub-pokok bahasan 1. Definisi critical thinking 2. Karakteristik critical thinker	Pendahuluan • Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 1. • Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan. Penyajian • Menyampaikan topik bahasan. • Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan. Penutup • Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi	Handout PPT: 1, 2 dan 3



				<p>yang disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
2, 3	Mahasiswa mampu mengenali dan mendefinisikan permasalahan.	Kemampuan mengenali dan mendefinisikan permasalahan .	<p>Recognizing and Defining a Problem</p> <p>Sub-pokok Bahasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recognizing a Problem</li> <li>2. Defining a Problem</li> </ol>	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 2, 3.</li> <li>• Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan.</li> </ul> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>• Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan.</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	Buku 4
4	Mahasiswa mampu menganalisis Permasalahan.	Kemampuan menganalisis permasalahan.	<p>Analysing Problems</p> <p>Sub-pokok Bahasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah-langkah dalam menganalisis permasalahan</li> </ol>	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 4.</li> <li>• Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan.</li> </ul> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>• Memberikan waktu mhs.</li> </ul>	Buku 4



				<p>untuk mendiskusikan topik bahasan.</p> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
5	Mahasiswa mampu menarik kesimpulan dari berbagai informasi secara berimbang.	Kemampuan menarik kesimpulan dengan berimbang dari berbagai informasi.	<p>Drawing Conclusion</p> <p>Sub-pokok Bahasan Persyaratan penarikan kesimpulan</p>	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 5.</li> <li>• Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan.</li> </ul> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>• Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan.</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	Buku 4
6, 7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi karakteristik dari critical thinkers antara lain: fleksible, kemampuan mengidentifikasi bias dan asumsi, skeptis, membedakan opini	Kemampuan menjelaskan dan mengidentifikasi karakteristik dari critical thinkers antara lain: fleksible, kemampuan mengidentifikasi bias dan	Characteristics of Critical Thinkers.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 6, 7.</li> <li>• Menjelaskan gambaran</li> </ul>	Buku 4



	dan fakta.	asumsi, skeptis, membedakan opini dan fakta.		<p>umum materi sub pokok bahasan.</p> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>• Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan.</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
8, 9	Mahasiswa mampu menganalisis dan membedakan fakta dan opini dari pernyataan yang ada.	Kemampuan menganalisis dan membedakan fakta dan opini.	Disfferentiating Facts and Opinion.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 8, 9.</li> <li>• Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan.</li> </ul> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>• Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan.</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan</li> </ul>	Buku 4



				berikutnya.	
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan peranan emosi dalam pengambilan keputusan.	Kemampuan mengidentifikasi dan menyebutkan peranan emosi dalam pengambilan keputusan.	Checking Emotion	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 10.</li> <li>Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan.</li> </ul> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan.</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	Buku 4
11, 12	Mahasiswa mampu mendefinisikan dan membuat reasoning secara deductive dengan baik	Kemampuan mendefinisikan dan membuat reasoning secara deductive dengan baik	Deductive Reasoning and misusing of Deductive Reasoning	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 11, 12.</li> <li>Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan.</li> </ul> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan.</li> </ul> <p>Penutup</p>	Buku 4



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
13, 14	Mahasiswa mampu mendefinisikan dan membuat reasoning secara inductive dengan baik.	Kemampuan mendefinisikan dan membuat reasoning secara inductive dengan baik	Inductive Reasoning and Misusing of Inductive Reasoning	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cakupan materi pada pertemuan ke – 13, 14.</li> <li>• Menjelaskan gambaran umum materi sub pokok bahasan.</li> </ul> <p>Penyajian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan topik bahasan.</li> <li>• Memberikan waktu mhs. untuk mendiskusikan topik bahasan.</li> </ul> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan pertanyaan pada mahasiswa sehubungan dengan materi yang disajikan.</li> <li>• Memberikan gambaran umum sekilas materi yang akan dibahas pertemuan berikutnya.</li> </ul>	Buku 4



Level Taksonomi :

Pengetahuan	16 %
Pemahaman	16 %
Penerapan	20 %
Analisis	16 %
Sintesis	16 %
Evaluasi	16 %

Komposisi Penilaian :

Aspek Penilaian	Prosentase
Ujian Akhir Semester	40 %
Ujian Tengah Semester	30 %
Tugas / Diskusi	30 %
Keaktifan Mahasiswa / Kuis	0 %
Komponen lain	0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>





Daftar Referensi :

Wajib :

1. College Success Part I (PPT presentation). Sumber: <http://www.clt.astate.edu/rgrippo/chapter%205%20%20Critical%20Thinking.ppt>
2. Critical Thinking in College Part II (PPT presentation). Source: <http://www.utsa.edu/trcss/ossr/resources/Critical%20Thinking%20in%20College.ppt>
3. Worth Weller. Critical Thinking
4. Starkey, Lauren.2004. Critical thinking Skills Success in 20 Minutes A Day. New York: Learning Express, LLC.

Anjuran :

1. <http://philosophy.hku.hk/think/arg/goodarg.php>
2. <http://www.edutopia.org/stw-kipp-critical-thinking-resources-downloads#graph1>
3. <https://www.criticalthinking.org>

Disusun oleh :	Diperiksa oleh :		Disahkan oleh :
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Program Studi	Dekan
			
Muhammad Rifqi, S.S., M.Pd.	Muhammad Rifqi, S.S., M.Pd.	Sarif Syamsu Rizal, M.Hum	Achmad Basari, S.S., M.Pd



**FM-UDINUS-BM-08-05/R0**